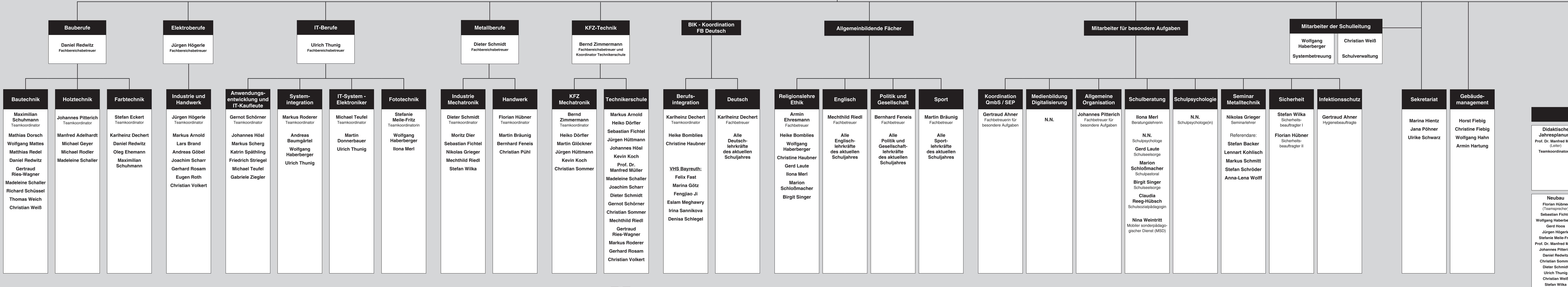
Schulstruktur

Schuljahr 2022/23

Ständiger Vertreter des Schulleiters



2. Wir legen Wert auf die Erziehung unserer Schüler/-innen zu mündigen Bürgerinnen und Bürgern, die sich in Beruf und Gesellschaft

3. Wir fördern das Bewusstsein für einen verantwortungsvollen Umgang mit unseren Lebensgrundlagen.

4. Wir pflegen einen freundlichen und respektvollen Umgang mit allen Personen der Schulgemeinschaft.

5. Wir nehmen uns Zeit für unsere Schülerinnen und Schüler.

6. Wir schaffen ein motivierendes und angenehmes Unterrichtsklima

7. Wir pflegen die Teamarbeit in den Fachbereichen und im gesamten Kollegium mit dem Ziel hoher Lehrerzufriedenheit und Unter

8. Wir setzen uns für eine zeitgemäße, lernförderliche Ausstattung in allen Unterrichtsräumen ein und gestalten die Schule als Lernund Lebensraum.

9. Als Universitäts- und Seminarschule übernehmen wir zusätzliche Verantwortung für eine praxisnahe Lehrerbildung.

Kenntnissen, Fähigkeiten/Fertigkeiten und Werthaltungen im Vor-

Unsere Schüler sollen über Wissen und Können verfügen und die Bereitschaft zeigen (Wollen), Problemlösungen in verschiedenen Situationen zu erarbeiten und verantwortungsvoll zu nutzen.

Die Kompetenz eines jeden Schülers umfasst also netzartig zusammenwirkende Facetten (Teilkompetenzen), die zusammen Handlungskompetenz ergeben.

— WISSEN • WOLLEN • KÖNNEN ———

Lernen betrachten wir dann als erfolgreich, wenn die erworbenen Kompetenzen ausreichen, um in Beruf und Gesellschaft zu bestehen. Fachwissen ist dazu notwendig, aber nicht ausreichend. Der Unterricht an unserer Schule soll den Schülern vielfältige Möglichkeiten geben und sie in unterschiedliche Anforderungssituationen bringen, die insbesondere dem Erwerb beruflicher Handlungskompetenz, aber auch der Allgemeinbildung dienen.

Die Kompetenzorientierung ist deswegen nicht nur Teil des SQVs, sondern auch Teil des Logos unserer Schule und wird durch den Untertitel WISSEN • WOLLEN • KÖNNEN zum Ausdruck gebracht.

Vertrauensvolle Lehrer-Schüler-Beziehungen

3. Klare Strukturierung des Unterrichts

Schüleraktivierung

4. Lernförderliches Klima

6. Motivierung

8. Schülerorientierung

7. Inhaltliche Klarheit

9. Problemlösender Unterricht

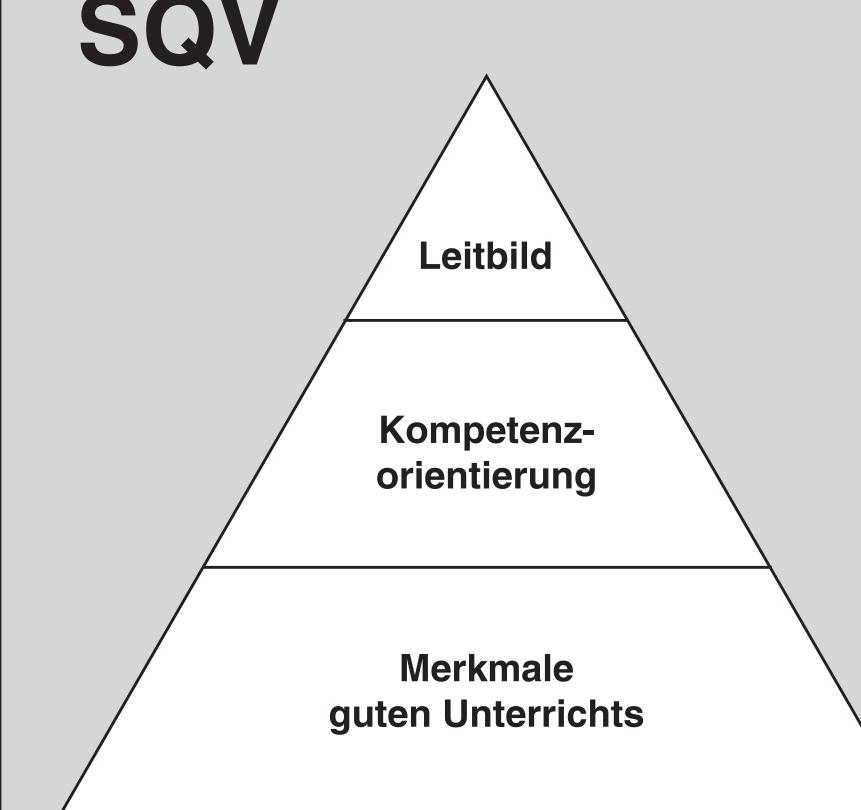
10. Klassenführung

1. Hoher Anteil echter Lernzeit

12. Lernzielsicherung Innovationsfelder

Kompetenzorientierung Selbstgesteuertes Lernen

Individuelles Fördern



QmbS Koordinierungsteam **Gertraud Ahner** Teamkoordinatorin

Armin Ehresmann Johannes Hösl Florian Hübner **Johannes Pitterich Joachim Scharr Bernd Zimmermann**

Didaktische **Effiziente Unterrichts-**Jahresplanung Prof. Dr. Manfred Müller (Leiter) **Moritz Dier** Teamkoordinatoren **Gertraud Ahner** Andreas Baumgärtel Martin Donnerbauer Gerd Laute Christian Pühl Thomas Hofmann Florian Hübner Joachim Scharr Johannes Pitterich **Markus Roderer**

Neubau Florian Hübner (Teamsprecher) Sebastian Fichte Gerd Hoos Jürgen Högerle Stefanie Meile-Fritz

Daniel Redwitz Christian Sommer Dieter Schmidt **Ulrich Thunig Daniel Redwitz** Christian Weiß Michael Rodler

Joachim Scharr

Moritz Dier Johannes Hösl Prof. Dr. Manfred Müller Wolfgang Haberberger **Bernd Zimmermann Thomas Hofmann** Ilona Merl **Johannes Pitterich**

Markus Roderer

koordinatoren

Michael Rodler Joachim Scharr Gernot Schörner



SQV = Schulspezifisches Qualitätsverständnis

Bernhard Feneis

Markus Arnold

Wolfgang Haberberger

Stefanie Meile-Fritz

sprecher

Maximilian Heidenreich

2. Schülerspreche

3. Schülerspreche

Paul Reisenleiter

BZI12a

Jakob König

HSR12b